

TERM	CONTEXT	GRAMMAR	SOUNDS OF THE LANGUAGE	VOCABULARY	END POINT ASSESSMENTS
TERM 1.1	<p><b>School</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El instituto y las asignaturas</li> <li>• Un día en el instituto</li> <li>• Las reglas y el uniforme</li> <li>• ¿Cómo ser un buen estudiante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using quantifiers and intensifiers: <i>mucho, poco, bastante, demasiado,</i></li> <li>• Prepositions</li> <li>• Revising <i>se debe, hay que, tener que,</i> Verbs that take the infinitive</li> <li>• Using <i>lo bueno/ malo es que,</i> Using <i>debería ser and debería haber</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanish syllables (consonant-vowel pairs)</li> <li>• Strong vowels [a], [e], [o]</li> <li>• Weak vowels [i], [u]</li> <li>• Final syllable stress</li> <li>• Penultimate syllable stress</li> <li>• Ante-penultimate syllable stress</li> </ul>	<p><b>Lesson 1:</b> la agenda, el apellido, el artículo, la ausencia, el chicle, el daño, dejar, demostrar, el edificio, escolar, firmar, el individuo, las instalaciones, el intercambio, llevar, el maquillaje, los materiales, mientras, el nombre, el pasillo, el pendiente, ponerse en contacto, prohibido, la puntualidad, la regla, el respeto, sufrir, traer, el trayecto, el uniforme</p> <p><b>Lesson 2:</b> el acoso, aguantar, aislado, alegrar, aprobar, el aspecto, la calefacción, el castigo, el comportamiento, la conducta, corregir, cumplir con, en cuanto a, encenderse, enfadado, enseñar, el equipo, la espalda, el estante, la explicación, el fracaso, golpear, hace falta, incómodo, la intimidación, molestar, el ocio, recordar, sucio, tardar, travieso, el trimestre, ya que</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils write a paragraph, using quantifiers and intensifiers and using the Present and Conditional forms of 'se debe', 'hay que' and 'tener que'.</p> <p>Reading: To identify the Present and Conditional forms of verbs and to be confident of recognising all the main prepositions, plus quantifiers and intensifiers.</p> <p>Speaking and Listening: Pupils conduct short conversations with each other, using the Present and the Conditional tense.</p>
TERM 1.2	<p><b>Future Plans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué voy a hacer?</li> <li>• ¿Trabajar o estudiar?</li> <li>• Vale la pena ir a la Universidad.</li> <li>• Los trabajos</li> <li>• Buscar trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning infinitives with <i>voy a</i> Revising <i>si</i> clauses Uses of <i>cuánto</i></li> <li>• Using <i>lo que</i> and <i>lo + adjective,</i> Learning common suffixes</li> <li>• Using the present subjunctive after expressions of time</li> <li>• Using the infinitives of reflexive verbs</li> <li>• Using a variety of tenses</li> <li>• Revising adjectives</li> <li>• Forming and use the past continuous tense</li> <li>• Using the present subjunctive in hypothetical situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit final syllable stress with <i>-er/-ir</i> verbs in the preterite (-i)</li> <li>• Revisit SSCs [L] and [LL]</li> <li>• Revisit 'hard C' [CA], [CO], [CU]</li> <li>• Revisit [CU] + vowel</li> <li>• Revisit [CE], [CI]</li> <li>• Revisit [z] as [ce/ci] vs [s] and [z] as [s] in Latin America and Canaries</li> <li>• Revisit [ce] and [ci]</li> <li>• Revisit [v] and [b]</li> <li>• Revisit [n] and [ñ]</li> </ul>	<p>Lesson1 considerar, demostrar, la desventaja estar harto/a de, estar obsesionado/a con, furioso/a, ganar la habilidad, horroroso/a, imaginar, inútil, pedir, peor, por otra parte, la promoción, relacionarse con, repasar, el repaso, seguro/a, la sociedad, todavía, vale la pena.</p> <p>Lesson 2, a solas, acabad de + infinitive, adecuado/a,,, aislado/a , al final de, apetecer, aprender, así que,, avanzado/a, el beneficio, bien pagado/a, la calidad, la carrera (universitaria), claro, conseguir, el consejo, deber, devolver, disfrutar, la edad, escoger, esperar, estar a punto de, la experiencia laboral, feo/a, el folleto, el/la graduado/a hacerse miembro, inquietar, lejos de, mejor, el mundo laboral Ofrecer, olvidarse, pedir prestado, poco a poco, preocupar Recoger, la residencia de estudiantes, el resultado, seguir, seguir + gerund, tan pronto como, el título, tomar un año libre la ventaja.</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils write in the Near Future tense and also the Past Continuous tense – juxtaposing the two within a paragraph.</p> <p>Reading: Pupils identify the Near Future and Past Continuous tenses and also the use of the present subjunctive with hypothetical situations.</p> <p>Speaking and Listening: Pupils conduct short conversations with each other, using a ,minimum of three time frames.</p>

TERM	CONTEXT	GRAMMAR	SOUNDS OF THE LANGUAGE	VOCABULARY	END POINT ASSESSMENTS
TERM 1.2	<p><b>Future Plans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué voy a hacer?</li> <li>• ¿Trabajar o estudiar?</li> <li>• Vale la pena ir a la Universidad. Los trabajos</li> <li>• Buscar trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning infinitives with <i>voy a</i> Revising <i>si</i> clauses Uses of <i>cuánto</i></li> <li>• Using <i>lo que</i> and <i>lo + adjective</i>, Learning common suffixes</li> <li>• Using the present subjunctive after expressions of time</li> <li>• Using the infinitives of reflexive verbs</li> <li>• Using a variety of tenses</li> <li>• Revising adjectives</li> <li>• Forming and use the past continuous tense</li> <li>• Using the present subjunctive in hypothetical situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit final syllable stress with <i>-er/-ir</i> verbs in the preterite (-i)</li> <li>• Revisit SSCs [L] and [LL]</li> <li>• Revisit 'hard C' [CA], [CO], [CU]</li> <li>• Revisit [CU] + vowel</li> <li>• Revisit [CE], [CI]</li> <li>• Revisit [z] as [ce/ci] vs [s] and [z] as [s] in Latin America and Canaries</li> <li>• Revisit [ce] and [ci]</li> <li>• Revisit [v] and [b]</li> <li>• Revisit [n] and [ñ]</li> </ul>	<p>Lesson 3 <i>a principios de</i>, <i>el/la administrativo/a</i>, <i>ambicioso/a</i>, <i>anciano/a</i>, <i>animado/a</i>, <i>arreglar</i>, <i>el aspecto</i>, <i>atender a</i>, <i>la caja</i>, <i>el camping</i>, <i>el carnicero/a</i>, <i>el carpintero/a</i>, <i>la carta los conocimientos</i>, <i>el correo electrónico</i>, <i>cortés</i>, <i>cuidar a el/la dependiente/a</i>, <i>el detalle</i>, <i>dominar + language</i>, <i>el/la electricista</i>, <i>el empleado/a</i>, <i>la empresa</i>, <i>en seguida</i>, <i>la energía</i>, <i>fiable</i>, <i>la gente</i>, <i>el/la hombre/mujer de negocios</i>, <i>el juego</i>, <i>el/la maestro/a</i>, <i>mayor</i>, <i>organizado/a</i>, <i>paciente</i>, <i>la panadería</i>, <i>el panadero/a</i>, <i>práctico/a</i>, <i>el problema</i>, <i>el/la recepcionista</i>, <i>servir</i>, <i>sincero/a</i>, <i>el sitio web</i>, <i>el sobre</i>, <i>sueldo</i>, <i>trabajador/a</i>, <i>el traductor/a</i>, <i>el trimestre</i>, <i>la variedad</i></p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils write in the Near Future tense and also the Past Continuous tense – juxtaposing the two within a paragraph.</p> <p>Reading: Pupils identify the Near Future and Past Continuous tenses and also the use of the present subjunctive with hypothetical situations.</p> <p>Speaking and Listening: Pupils conduct short conversations with each other, using a minimum of three time frames.</p>

TERM	CONTEXT	GRAMMAR	SOUNDS OF THE LANGUAGE	VOCABULARY	END POINT ASSESSMENTS
TERM 2.1	<p><b>Technology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse por internet</li> <li>• ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto?</li> <li>• ¡El móvil para todo!</li> <li>• La tecnología portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using <i>me preocupa(n)</i> and similar expressions</li> <li>• Expressions followed by <i>mucho, (un) poco</i>, etc.</li> <li>• Using 'if' sentences</li> <li>• The pluperfect tense</li> <li>• Using the words <i>algo</i> and <i>alguien</i></li> <li>• Third person singular common verbs</li> <li>• Using reflexive constructions such as <i>se debe, se puede</i> + infinitive</li> <li>• Negative expressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit silent [h] vs [ch]</li> <li>• Revisit spelling change to –qué and gué in 1st person preterite</li> <li>• 1st person singular present vs 3rd person singular preterite</li> <li>• Revisit [je] and [ge]</li> <li>• Revisit [ja], [jo], [ju] vs [ga], [go], [gu]</li> <li>• Revisit hard C [ca], [co], [cu]</li> </ul>	<p><b>Lesson 1:</b> ahorrar, la basura, la bolsa de plástico, el cartón, cerrar, el contenedor, en vez de, intentar, la lata, el malgasto, el papel (reciclado), la papelera, la pila, el plástico, ponerse, los productos químicos, el proyecto, recargable, reciclar, reutilizar, la Tierra, tirar, tartar de, el vidrio</p> <p><b>Lesson 2:</b> la basura, la bombilla (de bajo consumo), el combustible, combatir, la contaminación atmosférica, desaparecer, el desastre, desconectar, deshacer, los desperdicios, la especie, incluso, inquietante, luchar, la medida, medioambiental, el motor, los residuos, salvar</p> <p><b>Lesson 3:</b> a favour (de), la alimentación, la asistencia médica, asistir a, buscar, contribuir, la creencia, la culpa, la enfermedad, en contra, estar dispuesto/a a, faltar, fresco, hace(n) falta, la libertad (de pensamiento), merecer, necesitar, perder, perezoso/a, querer, el subsidio de desempleo, la vivienda, construir</p> <p><b>Lesson 4:</b> el destrozo, escoger, la falta, formar parte de, el/la gamberro/a, maltratar, los niños de la calle, la ONG (organización no gubernamental), la pobreza, recoger, robar, el vertedero, la violencia, violento/a</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils write in the Pluperfect Tense and are secure in conjugating all Present Tense verbs (regular and irregular) into their six component parts.</p> <p>Reading: Pupils identify reflexive constructions, together with the Pluperfect Tense and negative expressions.</p> <p>Speaking and Listening: Pupils conduct short conversations with each other and with the teacher, using the Pluperfect tense.</p> <p>NB;- The GCSE Mock exams also take place at the beginning of this half term.</p>
TERM 2.2	<p><b>Social Issues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quieres ser voluntario/a?</li> <li>• Me gustaría ayudar</li> <li>• ¿Comes bien?</li> <li>• ¿Llevas una vida sana?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning about verbs that are followed by the infinitive</li> <li>• Revising the present tense</li> <li>• Using <i>me gustaría</i></li> <li>• Recognising different tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisit [rr] and [r] and showing how sound affects meaning</li> <li>• Revisit [ll] and [l]</li> <li>• Revisit antepenultimate syllable stress</li> <li>• Revisit penultimate syllable stress</li> <li>• Revisit final syllable stress</li> </ul>	<p>Lesson 1 agradecer , aprender , el asombro , contar (que) el curso , los/las demás , esperar , formar parte hacer la cama el centro de menores tutelados , el idioma , inútil , el propósito repartir , tener sueño , la tienda solidaria , útil.</p> <p>Lesson 2 apetecer (me apetece) , aprobar (un examen) , el cigarrillo , con moderación , conseguir (un trabajo) , el consejo , la corazón, correr , la droga (blanda/dura) , drogarse , la edad, el ejercicio (físico) , estar a dieta , el estrés estresado/a , estresante , fumar , levantarse mantenerse en forma , preocupar , los primeros auxilios, probar, receta ,sentirse</p> <p>Lesson 3 aguantar , asqueroso/a , ataque cardíaco , aumentar , el botellón , cada vez más , el cerebro , el consumo , cuanto antes , el/la drogadicto/a , la encuesta enfrentar , grave , hacer daño a , el hígado , nocivo/a participar (en) , pedir , prohibir , provocar , el pulmón, reducir síndrome de abstinencia, subir, el tabaquismo, la venta.</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils write a paragraph containing a variety of verbs and expressions which are followed by the infinitive.</p> <p>Reading: Pupils identify a variety of different tenses – Present, Preterite, Near Future, Conditional and Pluperfect.</p> <p>Speaking and Listening: Pupils conduct short conversations with each other and with the teacher, using a variety of tenses and with little to no repetition of vocabulary</p> <p>NB:- GCSE Speaking Test Mock exams take place at the beginning of this half term.</p>

TERM	CONTEXT	GRAMMAR	SOUNDS OF THE LANGUAGE	VOCABULARY	END POINT ASSESSMENTS
TERM 3.1	<p><b>Global Issues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reutilizar, reducir, reciclar</li> <li>• Protegiendo el medio ambiente</li> <li>• Los necesitados</li> <li>• Los “sin techo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using <i>me preocupa(n)</i> and similar expressions</li> <li>• Expressions followed by <i>mucho, (un) poco</i>, etc.</li> <li>• Using ‘if’ sentences</li> <li>• The pluperfect tense</li> <li>• Using the words <i>algo</i> and <i>alguien</i></li> <li>• Third person singular common verbs</li> <li>• Using reflexive constructions such as <i>se debe, se puede</i> + infinitive</li> <li>• Negative expressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling change in 1st person present of –cer/-cir verbs to [zco]</li> <li>• revisit [gue], [que], [gui], [qui]</li> <li>• Revisit [cu] + vowel</li> <li>• Revisit [ca] vs [ga], [co] vs [go]</li> <li>• Revisit [rr] vs [r]</li> <li>• Strong vowels vs weak vowels</li> </ul>	<p><b>Lesson 1:</b> ahorrar, la basura, la bolsa de plástico, el cartón, cerrar, el contenedor, en vez de, intentar, la lata, el malgasto, el papel (reciclado), la papelera, la pila, el plástico, ponerse, los productos químicos, el proyecto, recargable, reciclar, reutilizar, la Tierra, tirar, tartar de, el vidrio</p> <p><b>Lesson 2:</b> la basura, la bombilla (de bajo consumo), el combustible, combatir, la contaminación atmosférica, desaparecer, el desastre, desconectar, deshacer, los desperdicios, la especie, incluso, inquietante, luchar, la medida, medioambiental, el motor, los residuos, salvar</p> <p><b>Lesson 3:</b> a favour (de), la alimentación, la asistencia médica, asistir a, buscar, contribuir, la creencia, la culpa, la enfermedad, en contra, estar dispuesto/a a, faltar, fresco, hace(n) falta, la libertad (de pensamiento), merecer, necesitar, perder, perezoso/a, querer, el subsidio de desempleo, la vivienda, construir</p> <p><b>Lesson 4:</b> el destrozo, escoger, la falta, formar parte de, el/la gamberro/a, maltratar, los niños de la calle, la ONG (organización no gubernamental), la pobreza, recoger, robar, el vertedero, la violencia, violento/a</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils write a paragraph containing a variety of tenses and as wide a range of vocabulary as possible.</p> <p>Reading: Pupils identify a variety of different tenses and as wide a range of vocabulary as possible.</p> <p>Speaking and Listening: Pupils conduct short conversations with each other and with the teacher, using a variety of tenses and with little to no repetition of vocabulary. They make their answers more interesting and improve their grade by adding additional Grade 9-style phrases.</p> <p>NB:- GCSE Exams take place during this term.</p>