

TERM	CONTEXT	GRAMMAR	SOUNDS OF THE LANGUAGE	VOCABULARY	END POINT ASSESSMENTS
TERM 1.1	<p>Me, my family and friends</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es tu familia? • Hablando de los amigos • Hablando de parejas • Planes para el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Articles • Regular verbs in the present tense • Using <i>ser, estar</i> and <i>tener</i> • Numbers, ages and times • Days, months and dates 	<ul style="list-style-type: none"> • Spanish syllables (consonant-vowel pairs) • Strong vowels [a], [e], [o] • Weak vowels [i], [u] • Final syllable stress • Penultimate syllable stress • Ante-penultimate syllable stress 	<p>Lesson 1: alegre, alto, amable, anciano, la barba, calvo, cariñoso, corto, delgado, las gafas, gracioso, guapo, la hija, el hijo, joven, largo, liso, los ojos, las pecas, pelirrojo, el pelo, rizado, viejo</p> <p>Lesson 2: a menudo, alegrarse de, comprensivo, conocer, consejo, la cosa, cuidar, la discusión, la disputa, egoísta, el equipo, escribir, fastidiar, fuerte, hablador, honrado, maduro, mismo, peligroso, reírse, seguro, el sentido del humor, travieso, triste, el verano</p> <p>Lesson 3: el beso, cada vez más, cocinar, comprar, echar de menos, enamorado, los familiares, feliz, la gente, el invitado, maleducado, el marido, el matrimonio, la mujer, la novia, el novio, parecer, la pareja, los parientes, pelear(se), el piso, serio, sonreírse, las vacaciones, ya no</p> <p>Lesson 4: así que, la boda, buscar, cambiar, el casamiento, casarse, el compañero, decepcionado, encontrar, la felicidad, la fiesta, por eso, próximo, el sitio, solo, soltero, tener suerte</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils will describe a photo, translate sentences and write a 90 word essay using 'ser', 'estar' and 'tener', incorporating vocabulary from the units, especially numbers, ages, times and dates. (GCSE Higher/Foundation)</p> <p>Listening: Pupils will complete listening comprehensions answering questions in relation to the audio recording. (GCSE Higher/Foundation)</p>
TERM 1.2	<p>Where I live</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi casa • ¿Cómo es tu casa? • ¿Qué se puede hacer dónde vives? • Mi ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> • using <i>hay</i> • verbs <i>ser/estar</i> • express opinions, • Use <i>puedo</i> & <i>se puede</i> • range of adjectives • responding to past, present and future questions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisit final syllable stress with <i>-er/-ir</i> verbs in the preterite (-i) • Revisit SSCs [L] and [LL] • Revisit 'hard C' [CA], [CO], [CU] • Revisit [CU] + vowel • Revisit [CE], [CI] • Revisit [z] as [ce/ci] vs [s] and [z] as [s] in Latin America and Canaries • Revisit [ce] and [ci] • Revisit [v] and [b] • Revisit [n] and [ñ] 	<p>Lesson 1: la alfombra, el armario, el ascensor, la butaca, la cocina, cómodo, compartir, el cuarto de baño, el dormitorio, los electrodomésticos, la escalera, el espejo, la estantería, el fregadero, la habitación, el lavabo, la lavadora, el lavaplatos, el microondas, la nevera, la pared, el salón, el sillón, el suelo, la terraza</p> <p>Lesson 2: las afueras, antiguo/a, el árbol, el campo, el chalet/chalé, la costa, el estante, encontrar, encontrarse, encontrarse con, la granja, guardar, la librería, la montaña, el mueble, los muebles, peor, el piso</p> <p>Lesson 3: el barrio, la biblioteca, la bolera, el bolso, la carnicería, el césped, el collar, descansar, el dinero, divertirse, el estanco, los grandes almacenes, la joyería, la juguetería, el mercado, la muñeca, el museo, la panadería, el parque, la pastelería, los pendientes, la plaza de toros, la ropa (de marca), la tienda de comestibles, la zapatería</p> <p>Lesson 4: la avenida, el ayuntamiento, bienvenido/a, el centro comercial, la ciudad, el club de jóvenes, Correos, construir, convertirse en, los espacios verdes, la fábrica, fundar, el/la habitante, la iglesia, ir de compras, el país, la plaza, el polideportivo, el pueblo, el puente, el puerto, el siglo, el teatro</p> <p>Lesson 5: aislado/a, amistoso/a, animado/a, el bosque, la contaminación, cuidar, en paro, la finca, la flor, la flora y fauna, la industria petrolera, el inconveniente, el lago, el lugar, la miseria, mudarse, la pobreza, por lo tanto, perjudicial, la sala de fiestas, la sierra, el sitio</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Speaking: Pupils will conduct short conversations describing a photo card, using verbs 'hay, ser/estar', expressing opinions, a range of adjectives, future, past and present tense.</p> <p>Reading: Pupils will identify past, present and future tense, and be confident in recognising opinions, puede/se puede and a range of adjectives. (GCSE Higher/Foundation)</p>

TERM	CONTEXT	GRAMMAR	SOUNDS OF THE LANGUAGE	VOCABULARY	END POINT ASSESSMENTS
TERM 1.3	<p>Free time</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te gusta hacer? • ¿Qué haces en tu tiempo libre? • Comer y beber • Vamos a comer fuera • ¿Haces deporte? • ¿Qué deporte harás? 	<ul style="list-style-type: none"> • Revising the regular present tense • Some common irregular verbs in the present tense • Learning about radical changing verbs (e-ie) • Pronouns after con • Forming regular adverbs, Using pronouns after para the present. Further uses of gustar, Using hacer and jugar in • Using the future tense Hacer, haber, salir and tener in the future 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisit silent [h] vs [ch] • Revisit spelling change to –qué and gué in 1st person preterite • 1st person singular present vs 3rd person singular preterite • Revisit [je] and [ge] • Revisit [ja], [jo], [ju] vs [ga], [go], [gu] • Revisit hard C [ca], [co], [cu] 	<p>Lesson 1: aburrido/a, bailar, cantar, el cine, de vez en cuando, entretenido/a, estimulante, jugar, leer, libre, odiar, la película, practicar, salir, la tarde, el teclado, tocar, ver</p> <p>Lesson 2: cenar, charlar, el coro, descansar, los dibujos animados, el documental, el fin de semana, genial, las noticias, policíaco/a, por lo general, el teatro, la telenovela, terminar, tonto/a, la vez</p> <p>Lesson 3: el agua (mineral), beber, el bocadillo, la carne, la cena, cenar, comer, la comida, desayunar, el desayuno, después, el helado, el huevo, el jamón, la leche, las legumbres, la mantequilla, la manzana, la mermelada, las patatas fritas, el perrito caliente, el pescado, el pollo, el postre, el queso, la sopa, el té, tomar, la tortilla, la tostada, el vaso, las verduras</p> <p>Lesson 4: el atún, el bacalao, la barra, el bistec, los calamares, el cerdo, la cerveza, los champiñones, la chuleta, el cordero, la fresa, las gambas, el gazpacho, los guisantes, el jamón serrano, las judías verdes, los mariscos, el melocotón, la piña, el plátano, la ración, la salsa, el vino blanco/tinto</p> <p>Lesson 5: activo/a, al aire libre, ayudar, el baloncesto, el campo, la cancha, los deberes, la equitación, el estadio, montar a caballo, montar en bicicleta, la natación, pasar, el patinaje, la pista de hielo, el polideportivo, tranquilo/a</p> <p>Lesson 6: el alpinismo, la carrera, el concurso, contestar, durante, el ejercicio, el entrenamiento, entrenar, el equipo, el esquí, ganar, el jugador, el miembro, el partido, probar, relajarse, la salud, seguro/a, el torneo, la vela</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Writing: Pupils will describe a photo, translate sentences and write an essay using regular and irregular verbs in present and future tense, and a range of vocabulary on the free time topic. (GCSE Higher/Foundation)</p> <p>Listening: Pupils will complete listening comprehensions answering questions in relation to the audio recording. (GCSE Higher/Foundation)</p>
TERM 1.4	<p>Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Me voy de vacaciones! • ¿Dónde te alojas? • ¿En qué región vives? • Un folleto turístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the weather Weather expressions in the past • Using expressions of sequence Exclamations using the subjunctive • Using the points of the compass Adverbs of place • Using <i>estar</i> + past participle Giving opposite views 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisit [rr] and [r] and showing how sound affects meaning • Revisit [ll] and [l] • Revisit antepenultimate syllable stress • Revisit penultimate syllable stress • Revisit final syllable stress 	<p>Lesson 1: el aire acondicionado, el andén, el asiento, el autocar, el AVE (tren de alta velocidad), el avión, barato/a, el barco, la bici(cleta), el coche, la consigna, el crucero, desde luego, echar de menos, Escocia, estrecho/a, el equipaje, el ferrocarril, el invierno, la maleta, el metro, no fumador, el otoño, la primavera, la sala de espera, Sudamérica, el tranvía, las vacaciones, el verano, viajar, el viaje</p> <p>Lesson 2: el abrebottellas, el abrelatas, el aeropuerto, la derecha, a la izquierda, el albergue juvenil, alojarse, el bañador, la cama de matrimonio, el camping, la estación de servicio, la Estrella, fatal, el folleto, la gasolina (sin plomo), el guía / la guía, la guía, la habitación (doble/individual), la llave, mojarse, la oficina de turismo, el papel higiénico, el parador, el pasaporte, la pensión, ponerse en camino, por desgracia, la recepción, la reserva, el saco de dormir, los servicios, la tarjeta de embarque, la tienda (de campaña), la taquilla</p> <p>Lesson 3: el desempleo, la diversión, muy poblado, nacer, nació, nació, el país, pescar, el río, la sierra, tanto</p> <p>Lesson 4: abrir, abierto/a, llamado/a, cargar, cerrar, la cocina, conocer, el cultivo, entero/a, gruñón/oña, ir de paseo, la mina, el monasterio, el monte, la oveja, pintoresco, recomendar, el recuerdo, la refinería (de petróleo), la sombrilla, el taller, tranquilo/a, la vaca, el valle, el/la visitante</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Speaking: Pupils will conduct short conversations using past and future tense, subjunctives, estar and past tense, using vocabulary about weather, holidays. (GCSE Higher/Foundation)</p> <p>Reading: Pupils will identify expressions of sequence, estar + past participle, and be confident in recognising the subjective. (GCSE Higher/Foundation)</p>

TERM	CONTEXT	GRAMMAR	SOUNDS OF THE LANGUAGE	VOCABULARY	END POINT ASSESSMENTS
TERM 1.5	<p>Customs and festivals</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida en familia • Algunas costumbres regionales • Las fiestas de España - la Tomatina • Las fiestas del mundo hispano 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning the regular preterite tense • Reflexive verbs in the preterite tense_Using <i>ser</i> and <i>ir</i> in the preterite • Expressing actions and opinions Recognising the imperfect tense <i>Hay</i> and <i>había</i> • Recognising irregular verbs in the imperfect <p>Revising numbers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling change in 1st person present of –cer/-cir verbs to [zco] • revisit [gue], [que], [gui], [qui] • Revisit [cu] + vowel • Revisit [ca] vs [ga], [co] vs [go] • Revisit [rr] vs [r] • Strong vowels vs weak vowels 	<p>Lesson 1: a media mañana, acostarse, el bollo, la cena, coger, la comida, el desayuno, la dieta, la leche, levantarse, ligero/a, participar, probar, el recreo, saludable, la sobremesa, el trabajador, la tradición, traer, tranquilamente, el vaso</p> <p>Lesson 2: la actuación, agradable, el ambiente, antiguo/a, la batalla, el caballo, la camisa, el concurso, conmemorar, correr, la costumbre, demasiado, el desfile, el diablo, divertirse, emocionante, el encierro, encontrar, enorme, entender, entrenarse, el espectáculo, extraño/a, fatal, formar, histórico, humano, impresionante, incómodo/a, llevar, el Mediterráneo, el/la moro/a, nadie, natural, el origen, pasarlo bien, el peligro, peligroso/a, por encima de, precioso/a, el producto, saltar, la seguridad, la suerte, el toro, la torre, el traje, único/a, varios/as, vestirse (de)</p> <p>Lesson 3: al final, Americano/a, australiano/a, británico/a, el camión, la camiseta, el carnaval, divertirse, duchar, empezar, la entrada, la foto, la gente, hace (+tiempo), japonés/esa, limitar, limpiar, llegar, la manguera, mojado/a, el montón, la plaza mayor, primer/a, pronto, rojo/a, sucio/a, típico/a, tirar, todo el mundo, el tomate, el turismo, varios/as, el/la visitante, el/la voluntario/a, volver</p> <p>Lesson 4: el altar, los antepasados, aparecer, el azúcar, la calavera, celebrarse, el cementerio, cerca de, la ciudad, comenzar, completamente, describir, el desfile, el diablo, disfrazado, en honor a, encendido/a, el esqueleto, el estaño, los familiares, famoso/a, la flor, hispánico, la mina, el/la minero/a, el mole, la montaña, muerto, la normalidad, el número, la plata, proteger, el pueblo, el regalo, triste, la tumba, la vela, vender, viejo/a</p>	<p>At the end of this unit of learning, the pupils will be assessed on:</p> <p>Listening: Pupils will complete listening comprehensions answering questions in relation to the audio recording. (GCSE Higher/Foundation)</p> <p>Writing: Pupils will use present and past tense (ser and ir), reflexive verbs, and describe actions and opinions. They will incorporate ‘hay’ and ‘había’ in writing an essay, and translations.</p>